

TOUCHPAD

Play Ver. 2.0

4



TEACHER'S MANUAL

Extended Support for Teachers



www.orangeeducation.in

[illegible][illegible]

DEVELOPMENT MILESTONES IN A CHILD

Development milestones are a set of functional skills or age-specific tasks that most children can do at a certain age. These milestones help the teacher identify and understand how children differ in different age groups.



Age
5 - 8 Years

Physical

- First permanent tooth erupts
- Shows mature throwing and catching patterns
- Writing is now smaller and more readable
- Drawings are now more detailed, organised and have a sense of depth

Cognitive

- Attention continues to improve, becomes more selective and adaptable
- Recall, scripted memory, and auto-biographical memory improves
- Counts on and counts down, engaging in simple addition and subtraction
- Thoughts are now more logical

Language

- Vocabulary reaches about 10,000 words
- Vocabulary increases rapidly throughout middle childhood

Emotional/ Social

- Ability to predict and interpret emotional reactions of others enhances
- Relies more on language to express empathy
- Self-conscious emotions of pride and guilt are governed by personal responsibility
- Attends to facial and situational cues in interpreting another's feelings
- Peer interaction is now more prosocial, and physical aggression declines

“ If you cannot do great things, do small things in a great way. ”

Age
9 - 11 Years

Physical

- Motor skills develop resulting in enhanced reflexes

Cognitive

- Applies several memory strategies at once
- Cognitive self-regulation is now improved

Language

- Ability to use complex grammatical constructions enhances
- Conversational strategies are now more refined

Emotional/ Social

- Self-esteem tends to rise
- Peer groups emerge

Age
11 - 20 Years

Physical

- If a girl, reaches peak of growth spurt
- If a girl, motor performance gradually increases and then levels off
- If a boy, reaches peak and then completes growth spurt
- If a boy, motor performance increases dramatically

Cognitive

- Is now more self-conscious and self-focused
- Becomes a better everyday planner and decision maker

Emotional/ Social

- May show increased gender stereotyping of attitudes and behaviour
- May have a conventional moral orientation

Managing the children's learning needs according to their developmental milestones is the key to a successful teaching-learning transaction in the classroom.

“Family is the most important thing in the world.”

TEACHING PEDAGOGIES



Lesson Plans

A lesson plan is the instructor's road map which specifies what students need to learn and how it can be done effectively during the class time. A lesson plan helps teachers in the classroom by providing a detailed outline to follow in each class.

A lesson plan addresses and integrates three key components:

- ✦ Learning objectives
- ✦ Learning activities
- ✦ Assessment to check the student's understanding

A lesson plan provides an outline of the teaching goals:

Before the class

1. Identify the learning objectives.
2. Plan the lesson in an engaging and meaningful manner.
3. Plan to assess student's understanding.
4. Plan for a lesson closure.

During the class

Present the lesson plan.

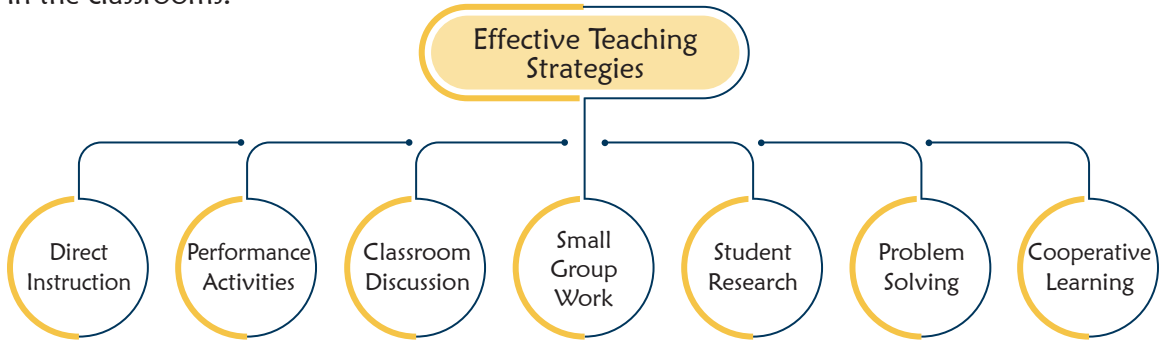
After the class

Reflect on what worked well and why. If needed, revise the lesson plan.

“Knowing yourself is the beginning of all wisdom.”

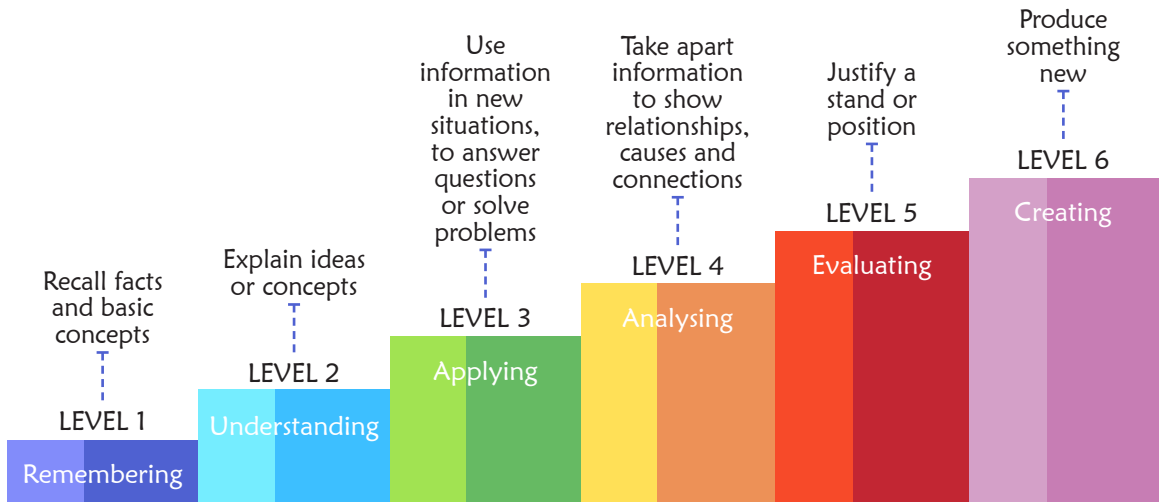
Teaching Strategies

Numerous strategies have evolved over the years to facilitate the teaching-learning process in the classrooms.



Bloom's Taxonomy

Bloom's Taxonomy was created by Dr Benjamin Bloom and several of his colleagues, to promote higher forms of thinking in education instead of rote learning. There are three domains of learning: cognitive (mental), affective (emotional), and psychomotor (physical). However, when we refer to Bloom's Taxonomy we speak of the cognitive domain. Bloom's Taxonomy is a list of cognitive skills that is used by teachers to determine the level of thinking their students have achieved. As a teacher, one should attempt to move students up the taxonomy as they progress in their knowledge.



Teachers should focus on helping students to remember information before expecting them to understand it, helping them understand it before expecting them to apply it to a new situation, and so on.

“ If you have no confidence in self,
you are twice defeated in the race of life. ”

1

કમ્પ્યુટર - એક ઝાંખી

શિક્ષણના ઉદ્દેશ્યો

વિદ્યાર્થીઓ શીખશે:

- ✦ કમ્પ્યુટરનું કાર્ય
- ✦ પ્રોસેસિંગ ઉપકરણો
- ✦ ઈનપુટ ઉપકરણો
- ✦ આઉટપુટ ઉપકરણો

શિક્ષણ યોજના

સમયગાળાની સંખ્યા	
સિદ્ધાંત	વ્યવહારિક
2	2

આ પ્રકરણ શીખવતી વખતે, વિદ્યાર્થીઓને કહો કે કમ્પ્યુટર સિસ્ટમ બે પ્રકારના ભાગોથી બનેલી છે - હાર્ડવેર અને સોફ્ટવેર.

વિદ્યાર્થીઓને કમ્પ્યુટરના કાર્ય વિશે કહો.

વિદ્યાર્થીઓને જણાવો કે કમ્પ્યુટર ઈનપુટ ઉપકરણો દ્વારા વપરાશકર્તા પાસેથી ઈનપુટ મેળવે છે, માહિતી નો ઉપયોગ કરીને ઈનપુટ પર પ્રક્રિયા કરે છે અને આઉટપુટ ઉપકરણોનો ઉપયોગ કરીને આઉટપુટ પાછું આપે છે.

વિદ્યાર્થીઓને જણાવો કે મશીનોના કાર્યના આ ચક્રને ઈનપુટ-પ્રોસેસ-આઉટપુટ ચક્ર અથવા IPO ચક્ર કહેવામાં આવે છે.

ઈનપુટ શબ્દનો પરિચય કમ્પ્યુટરને સૂચનાઓ આપવા માટે આપો.

વિદ્યાર્થીઓને કહો કે કીબોર્ડ, માઉસ, સ્કેનર, વેબકેમ, ગ્રાફિક ટેબ્લેટ, જોયસ્ટિક અને માઈક્રોફોનનો ઉપયોગ કમ્પ્યુટરમાં ઈનપુટ ઉપકરણો તરીકે થાય છે.

પ્રક્રિયા શબ્દનો પરિચય કમ્પ્યુટર દ્વારા અમારા દ્વારા આપવામાં આવેલી સૂચનાઓ પર કરવામાં આવતી ક્રિયા તરીકે કરાવો.

વિદ્યાર્થીઓને કહો કે સેન્ટ્રલ પ્રોસેસિંગ યુનિટ (CPU) એ કમ્પ્યુટરનું પ્રોસેસિંગ ડિવાઈસ છે અને તેને કમ્પ્યુટરનું મગજ કહેવામાં આવે છે.

વિદ્યાર્થીઓને જણાવો કે ALU, CU અને મેમરી યુનિટ એ CPU ના મુખ્ય ઘટકો છે.

પ્રોસેસિંગ પછી કમ્પ્યુટર દ્વારા આપવામાં આવતા પરિણામ તરીકે “આઉટપુટ” શબ્દનો પરિચય આપો.

વિદ્યાર્થીઓને કહો કે કમ્પ્યુટરમાં મોનિટર, પ્રિન્ટર અને પ્લોટરનો ઉપયોગ આઉટપુટ ડિવાઈસ તરીકે થાય છે.

ખાતરી કરો કે પ્રકરણના અંતે આપેલ શિક્ષક ખૂણાનો અવકાશ આવરી લેવામાં આવ્યો છે.

વિસ્તરણ

આ પ્રકરણના આધારે વિદ્યાર્થીઓને કેટલાક મૌખિક પ્રશ્નો પૂછો.

- પ્ર. IPO નો અર્થ શું છે?
- પ્ર. ઈનપુટ-પ્રક્રિયા-આઉટપુટ ચક્ર શું છે?
- પ્ર. બે ઈનપુટ અને આઉટપુટ ડિવાઈસના નામ આપો.
- પ્ર. CPU નો કયો ભાગ ગાણિતિક અને તાર્કિક કામગીરી કરે છે?
- પ્ર. પ્લોટર શું છે?

મૂલ્યાંકન

પ્રકરણ સમજાવ્યા પછી, વિદ્યાર્થીઓને મુખ્ય અભ્યાસક્રમ પુસ્તકના પાના ૧૨ અને ૧૩ પર આપેલ અભ્યાસક્રમ પુસ્તક કસરત તરીકે કરવા દો.

વિદ્યાર્થીઓને કમ્પ્યુટર લેબમાં લઈ જાઓ અને તેમને મુખ્ય અભ્યાસક્રમ પુસ્તકના પાના ૧૩ પર આપેલ ઈન ધ લેબમાં પ્રવૃત્તિનો અભ્યાસ કરવા દો. તે વિદ્યાર્થીઓની ક્ષમતામાં વધારો કરશે અને સહયોગ અને ટેકનોલોજી સાક્ષરતા પ્રવૃત્તિ તરીકે સેવા આપશે.

સૂચવેલ પ્રવૃત્તિ

વિદ્યાર્થીઓને ઈનપુટ અને આઉટપુટ સાથેના કેટલાક વધુ મશીનો બતાવો અને વિદ્યાર્થીઓને IPO ચક્રના યોગ્ય ક્રમમાં ગોઠવવા કહો.

2

વિન્ડોઝ ૧૦ ને વ્યક્તિગત બનાવવું

શિક્ષણના ઉદ્દેશ્યો

વિદ્યાર્થીઓ શીખશે:

- ✦ વિન્ડોઝ ૧૦ સાથે શરૂઆત કરવી
- ✦ આ પીસી આઈકોનનો ઉપયોગ કરવો
- ✦ ફાઈલ/ફોલ્ડર
- ✦ નવું ફોલ્ડર બનાવવું
- ✦ નવી ફાઈલ બનાવવી
- ✦ ફાઈલ/ફોલ્ડર પસંદ કરવું
- ✦ શોર્ટકટ મેનુ

શિક્ષણ યોજના

આ પ્રકરણ શીખવતી વખતે, વિદ્યાર્થીઓને કહો કે વિન્ડોઝ એ માર્ફેટસોફ્ટ દ્વારા વિકસિત GUI આધારિત ઓપરેટિંગ સિસ્ટમ છે.

વિદ્યાર્થીઓને ડેસ્કટોપને પહેલી સ્ક્રીન તરીકે યાદ કરાવો જેના પર તેઓ કામ કરી શકે છે.

વિદ્યાર્થીઓને વિન્ડોઝ ૧૦ ડેસ્કટોપના ઘટકોથી પરિચિત કરાવો જે આઈકોન, ટાસ્કબાર અને ડેસ્કટોપ બેકગ્રાઉન્ડને આવરી લે છે.

વિન્ડોઝ ૧૦ ના આ દરેક ઘટકો વિશે સંક્ષિપ્તમાં સમજાવો.

વિદ્યાર્થીઓ સાથે આ પીસી આઈકોનની ઉપયોગીતા શેર કરો.

વિદ્યાર્થીઓને ફાઈલ અને ફોલ્ડરથી વાકેફ કરાવો.

વિદ્યાર્થીઓને નીચેના પગલાંઓ દર્શાવો:

- નવું ફોલ્ડર બનાવો
- નવી ફાઈલ બનાવો
- ફાઈલ/ફોલ્ડર પસંદ કરો

વિદ્યાર્થીઓને શોર્ટકટ મેનુ વિશે કહો.

ખાતરી કરો કે પ્રકરણના અંતે આપેલ શિક્ષક ખૂણાનો અવકાશ આવરી લેવામાં આવ્યો છે.

વિસ્તરણ

આ પ્રકરણના આધારે વિદ્યાર્થીઓને કેટલાક મૌખિક પ્રશ્નો પૂછો.

પ્ર. વિન્ડોઝ ૧૦ શું છે?

પ્ર. વિન્ડોઝ ૧૦ ડેસ્કટોપના ઘટકોના નામ આપો.

પ્ર. ડેસ્કટોપ બેકગ્રાઉન્ડ વ્યાખ્યાયિત કરો.

પ્ર. આઈકોન શું છે?

પ્ર. આ પીસી આઈકોનનો ઉપયોગ શું છે?

સમયગાળાની સંખ્યા	
સિદ્ધાંત	વ્યવહારિક
2	2

પ્ર. ફાઈલ શું છે?

પ્ર. ફોલ્ડર શું છે?

પ્ર. શોર્ટકટ મેનૂ આપણને કેવી રીતે મદદ કરે છે?

મૂલ્યાંકન

પ્રકરણ સમજાવ્યા પછી, વિદ્યાર્થીઓને મુખ્ય અભ્યાસક્રમ પુસ્તકના પાના ૧૮ અને ૧૯ પર આપેલા અભ્યાસક્રમ પુસ્તકના કસરતો કસરત તરીકે કરવા દો. વિદ્યાર્થીઓને કમ્પ્યુટર લેબમાં લઈ જાઓ અને તેમને મુખ્ય અભ્યાસક્રમ પુસ્તકના પાના ૧૯ પર આપેલી ઈન ધ લેબમાં પ્રવૃત્તિનો અભ્યાસ કરવા દો. તે વિદ્યાર્થીઓની ક્ષમતામાં વધારો કરશે અને ક્રિટિકલ થિંકિંગ અને ટેકનોલોજી સાક્ષરતા પ્રવૃત્તિ તરીકે સેવા આપશે.

સૂચવેલ પ્રવૃત્તિ

વિદ્યાર્થીઓને A4 કાગળની શીટ પર Windows 10 દ્વારા પૂરા પાડવામાં આવેલ કોઈપણ એક ગેજેટ પર નોંધ તૈયાર કરવા કહો.

3

વર્ડ ૨૦૧૬ માં ફોર્મેટિંગ

શિક્ષણના ઉદ્દેશ્યો

વિદ્યાર્થીઓ શીખશે:

- ફોન્ટ, ફોન્ટનું કદ અને ફોન્ટનો રંગ બદલવો
- બોલ્ડ, ઇટાલિક અને અંડરલાઈન
- ફોર્મેટ પેઇન્ટર
- બોર્ડર અને શેડિંગ લાગુ કરવું
- શોધો અને બદલો
- ટ્રોપ કેપ ઇફેક્ટ લાગુ કરવા
- ટેક્સ્ટને હાઈલાઈટ કરવું
- ટેક્સ્ટ ઇફેક્ટ લાગુ કરવા
- એલાઈનમેન્ટ બદલવું
- કેસ બદલવો
- બુલેટ અને નંબર ઉમેરવા

શિક્ષણ યોજના

આ પ્રકરણ શીખવતી વખતે, વિદ્યાર્થીઓને કહો કે ટેક્સ્ટને ફોર્મેટ કરવાનો અર્થ ટેક્સ્ટનો દેખાવ અને ગોઠવણી બદલવી.

વિદ્યાર્થીઓ સાથે વર્ડ ૨૦૧૬ દસ્તાવેજમાં ડિફોલ્ટ ફોન્ટ અને ફોન્ટ કદ શેર કરો.

વિદ્યાર્થીઓને ફોન્ટ કદ અને ફોન્ટ રંગ બદલવાના પગલાં દર્શાવો.

મહત્વપૂર્ણ ટેક્સ્ટને હાઈલાઈટ કરવા અને તેના પર રંગીન લંબચોરસ મૂકવા તરીકે વર્ડની હાઈલાઈટિંગ સુવિધા રજૂ કરો.

વિદ્યાર્થીઓને ટેક્સ્ટને હાઈલાઈટ કરવામાં સામેલ પગલાં બતાવો.

વિદ્યાર્થીઓ સાથે બોલ્ડ, ઇટાલિક અને અંડરલાઈન સુવિધાઓ અને ટેક્સ્ટમાં આ સુવિધાઓ લાગુ કરવાની પદ્ધતિ વિશે શેર કરો.

વિદ્યાર્થીઓને કહો કે વર્ડમાં કેટલીક ઈન-બિલ્ટ ટેક્સ્ટ શૈલીઓ છે જે પસંદ કરેલા ટેક્સ્ટ પર લાગુ કરી શકાય છે.

વિદ્યાર્થીઓને નીચેના પગલાં દર્શાવો:

- ટેક્સ્ટ ઇફેક્ટ લાગુ કરવા
- ફોર્મેટ પેઇન્ટર
- અલાઈનમેન્ટ બદલવું
- બોર્ડર અને શેડિંગ લાગુ કરવા

ટેક્સ્ટને ઉપલા, નીચલા અને અન્ય સામાન્ય કેપિટલાઈઝેશનમાં બદલવા તરીકે કેસ સુવિધા રજૂ કરો.

વિદ્યાર્થીઓને પસંદ કરેલા ટેક્સ્ટના કેસ કેવી રીતે બદલવા તે બતાવો.

કોઈ ચોક્કસ શબ્દ અથવા વાક્ય ડોક્યુમેન્ટમાં દેખાય છે કે નહીં તે શોધવા માટે શોધો અને બદલો.

સમયગાળાની સંખ્યા	
સિદ્ધાંત	વ્યવહારિક
2	2

વિદ્યાર્થીઓને શબ્દ અથવા વાક્ય શોધવા અથવા બદલવાના પગલાં દર્શાવો.

સૂચિમાં વસ્તુઓને હાઈલાઈટ કરવા માટે વપરાતા નાના પ્રતીક તરીકે બુલેટનો પરિચય આપો.

વિદ્યાર્થીઓને યાદીમાં વસ્તુઓમાં બુલેટ અથવા સંખ્યાઓ ઉમેરવાની પદ્ધતિ બતાવો.

વિદ્યાર્થીઓને જણાવો કે જ્યારે ફકરાના પહેલા શબ્દનો પહેલો અક્ષર બાકીના ટેક્સ્ટ કરતા મોટો હોય છે ત્યારે તેને ડ્રોપ કેપ ઈફેક્ટ કહેવામાં આવે છે.

વિદ્યાર્થીઓને ડ્રોપ કેપ ઈફેક્ટ લાગુ કરવાના પગલાં દર્શાવો.

ખાતરી કરો કે પ્રકરણના અંતે આપેલ શિક્ષક ખૂણાનો અવકાશ આવરી લેવામાં આવ્યો છે.

વિસ્તરણ

આ પ્રકરણના આધારે વિદ્યાર્થીઓને કેટલાક મૌખિક પ્રશ્નો પૂછો.

પ્ર. ટેક્સ્ટનું ફોર્મેટિંગ વ્યાખ્યાયિત કરો.

પ્ર. MS Word 2016 દસ્તાવેજમાં ટેક્સ્ટનો ડિફોલ્ટ ફોન્ટ/ફોન્ટ કદ શું છે?

પ્ર. ટેક્સ્ટને હાઈલાઈટ કરવાનો તમારો શું અર્થ છે?

પ્ર. ટેક્સ્ટના બોલ અને ઇટાલિક ફોર્મેટ વચ્ચે શું તફાવત છે?

પ્ર. ટેક્સ્ટ ઈફેક્ટ શું છે?

પ્ર. ડ્રોપ કેપ ઈફેક્ટ શું છે?

પ્ર. ટેક્સ્ટ એલાઈનમેન્ટ વ્યાખ્યાયિત કરો.

પ્ર. ટેક્સ્ટ એલાઈનમેન્ટ વિકલ્પોના વિવિધ પ્રકારો શું છે?

પ્ર. ટેક્સ્ટમાં શેડિંગ શા માટે ઉમેરવામાં આવે છે?

પ્ર. ચેન્જ કેસ વિકલ્પ શું કરે છે?

પ્ર. બુલેટ શું છે?

પ્ર. ટેક્સ્ટમાં બુલેટ અથવા નંબર્સ ક્યારે ઉમેરવામાં આવે છે?

મૂલ્યાંકન

પ્રકરણ સમજાવ્યા પછી, વિદ્યાર્થીઓને મુખ્ય અભ્યાસક્રમ પુસ્તકના પાના ૨૭ અને ૨૮ પર આપેલા અભ્યાસક્રમ પુસ્તકના કસરતો કસરત તરીકે કરવા દો.

વિદ્યાર્થીઓને કમ્પ્યુટર લેબમાં લઈ જાઓ અને તેમને મુખ્ય અભ્યાસક્રમ પુસ્તકના પાના ૨૮ પર આપેલી પ્રવૃત્તિ ઇન ૫ લેબનો અભ્યાસ કરવા દો. તે વિદ્યાર્થીઓની ક્ષમતામાં વધારો કરશે અને ટેકનોલોજી સાક્ષરતા અને ઉત્પાદકતા અને જવાબદારી પ્રવૃત્તિ તરીકે સેવા આપશે.

સૂચવેલ પ્રવૃત્તિ

ફકરાને આકર્ષક બનાવવા માટે વિવિધ ફોર્મેટિંગ સુવિધાઓનો ઉપયોગ કરીને વિદ્યાર્થીઓને વર્ડ ૨૦૧૬ માં “માય ફેવરિટ સ્પોર્ટ” પર ફકરો લખવા માટે કહો.

4

વર્ડ ૨૦૧૬ માં ગ્રાફિક અને કોષ્ટકો

શિક્ષણના ઉદ્દેશ્યો

વિદ્યાર્થીઓ શીખશે:

- ★ આકારો
- ★ સિમ્બોલ
- ★ કોષ્ટકો સાથે કામ કરવું
- ★ વર્ડઆર્ટ
- ★ કોષ્ટક

શિક્ષણ યોજના

આ પ્રકરણ શીખવતી વખતે, વિદ્યાર્થીઓને કહો કે વર્ડ ૨૦૧૬ એક વર્ડ પ્રોસેસર છે, તે વ્યાવસાયિક દેખાવ સાથે આકર્ષક દસ્તાવેજો બનાવવા માટે ઉચ્ચત સુવિધાઓ પ્રદાન કરે છે.

હોમ ટેબના ચિત્રો જૂથ હેઠળ વિદ્યાર્થીઓને આકારોની વિવિધ શ્રેણીઓથી પરિચિત કરાવો જે રેખાઓ, મૂળભૂત આકારો, લંબચોરસ, બ્લોક એરો, ફ્લોચાર્ટ, તારાઓ અને બેનરો અને કોલઆઉટનો ઉપયોગ સમજાવે છે.

વિદ્યાર્થીઓને આ પ્રક્રિયામાં સામેલ પગલાંઓ દર્શાવો:

- આકાર દોરવો
- ટેક્સ્ટ દાખલ કરવો

વિદ્યાર્થીઓને દાખલ કરેલા આકાર પર કરી શકાય તેવા વિવિધ પ્રકારના ફેરફારો જણાવો - રૂપરેખા રંગ બદલવો, ભરણ રંગ બદલવો, ડ્રો-રોટેશન અને બેવલ જેવા આકાર પ્રભાવો ઉમેરવા.

ટેક્સ્ટ ફોર્મેટિંગ દ્વારા શક્ય ન હોય તેવા ટેક્સ્ટ પ્રભાવો બનાવવા માટે વર્ડઆર્ટનો પરિચય આપો.

વિદ્યાર્થીઓને નીચેના પગલાંઓ બતાવો:

- ડોક્યુમેન્ટમાં વર્ડઆર્ટ દાખલ કરો
- સિમ્બોલ દાખલ કરો (કીબોર્ડ પર વિરામચિહ્નો અથવા ખાસ અક્ષરો ન મળે)

વિદ્યાર્થીઓને કહો કે કોષ્ટક એ કોલમ અને પંક્તિઓના સ્વરૂપમાં ટેક્સ્ટની ગોઠવણી છે.

તેમને એ પણ કહો કે ટેક્સ્ટ, છબીઓ અથવા ગ્રાફિક્સ જેમાં મૂકવામાં આવે છે તે વ્યક્તિગત ચોરસને સેલ કહેવામાં આવે છે.

વિદ્યાર્થીઓને વર્ડ દસ્તાવેજમાં કોષ્ટક દાખલ કરવાની પદ્ધતિ બતાવો.

વિદ્યાર્થીઓને સેલ, ગ્રુપ સેલ, પંક્તિ, કોલમ અથવા આખું કોષ્ટક કેવી રીતે પસંદ કરવું તે બતાવો.

વિદ્યાર્થીઓને નીચેના પગલાંઓ બતાવો:

- પંક્તિઓ અથવા કોલમ ઉમેરો
- સેલ, પંક્તિઓ, કોલમ અને કોષ્ટક કાઢી નાખવું
- કોલમની પહોળાઈ બદલવી

એક જ પંક્તિમાં બે અથવા વધુ સેલ અથવા એક જ કોલમને એક જ સેલમાં જોડવા તરીકે કોષોનું મર્જિંગ રજૂ કરો.

વિદ્યાર્થીઓને બે અથવા વધુ કોષોને મર્જ કરવાના પગલાં બતાવો.

એક કોષને બે કે તેથી વધુ કોષોમાં વિભાજિત કરીને કોષોનું વિભાજન કરવાનો પરિચય કરાવો, વિદ્યાર્થીઓને સેલને વિભાજિત કરવાના પગલાં બતાવો.

સેલનું કદ બદલવાના પગલાં વિદ્યાર્થીઓને દર્શાવો.

વિદ્યાર્થીઓને કહો કે વર્ડ ૨૦૧૬ કોષ્ટકો અને કોષો પર બોર્ડર લાગુ કરવાની તેમજ કોષો અને કોષ્ટકને શોડ કરવાની મંજૂરી આપે છે.

વિદ્યાર્થીઓને સમજાવો કે વર્ડ ૨૦૧૬ કોષ્ટક પર લાગુ કરવા માટે ટેબલ સ્ટાઈલ તરીકે કેટલાક બિલ્ટ-ઇન ફોર્મેટ ઓફર કરે છે.

ખાતરી કરો કે પ્રકરણના અંતે આપેલ શિક્ષક ખૂણાના અવકાશને આવરી લેવામાં આવ્યો છે.

વિસ્તરણ

આ પ્રકરણના આધારે વિદ્યાર્થીઓને કેટલાક મૌખિક પ્રશ્નો પૂછો.

પ્ર. MS વર્ડ ૨૦૧૬ માં આકારોની કોઈપણ ત્રણ શ્રેણીઓના નામ આપો.

પ્ર. તમે આકાર કેવી રીતે દાખલ કરી શકો છો?

પ્ર. ટેક્સ્ટ વિકલ્પ શું કરે છે?

પ્ર. વર્ડઆર્ટ શું છે?

- પ્ર. સિમ્બોલ વ્યાખ્યાયિત કરો.
- પ્ર. સેલ શું છે?
- પ્ર. સેલ વ્યાખ્યાયિત કરો.
- પ્ર. સેલ વ્યાખ્યાયિત કરો. પ્રશ્ન. તમે કોષ્ટક કેવી રીતે દાખલ કરી શકો છો?
- પ્ર. શું કોષ્ટકમાં વધુ પંક્તિઓ અથવા કોલમ ઉમેરી શકાય છે?
- પ્ર. સેલનું મર્જિંગ / વિભાજન વ્યાખ્યાયિત કરો.
- પ્ર. કોષ્ટકનું કદ બદલવાનો તમારો અર્થ શું છે?
- પ્ર. વર્ડ ૨૦૧૬ ના ટેબલ સ્ટાઈલ ફીચરનો ઉપયોગ શું છે?

મૂલ્યાંકન

પ્રકરણ સમજાવ્યા પછી, વિદ્યાર્થીઓને મુખ્ય અભ્યાસક્રમ પુસ્તકના પાના ૩૬ અને ૩૭ પર આપેલા અભ્યાસક્રમ પુસ્તકના કસરતો કસરત તરીકે કરવા દો. ક્રિએટિવ અસાઈનમેન્ટમાં, મુખ્ય અભ્યાસક્રમ પુસ્તકના પાના ૩૭ પર આપેલ પ્રવૃત્તિ ઈન ધ લેબ વિદ્યાર્થીઓની ક્ષમતામાં વધારો કરશે અને ટેકનોલોજી સાક્ષરતા અને સુગમતા પ્રવૃત્તિ તરીકે સેવા આપશે.

સૂચવેલ પ્રવૃત્તિ

વિદ્યાર્થીઓને વર્ડ ૨૦૧૬ માં 'ભારતના તહેવારો' પર એક ફકરો લખવા માટે કહો. ફકરાને સંબંધિત ચિત્રો સાથે ટેકો આપવો આવશ્યક છે.

5

પાવરપોઈન્ટ ૨૦૧૬ નો પરિચય

શિક્ષણના ઉદ્દેશ્યો

વિદ્યાર્થીઓ શીખશે:

- ★ પાવરપોઈન્ટ ૨૦૧૬ શરૂ કરી રહ્યા છીએ
- ★ નવી પ્રેઝન્ટેશન બનાવવી
- ★ બિલ્ટ-ઇન ટેમ્પલેટનો ઉપયોગ કરવો
- ★ પ્રેઝન્ટેશન સાચવવું
- ★ પાવરપોઈન્ટ વિન્ડોના ઘટકો
- ★ સ્લાઈડ પર ડેટા દાખલ કરવો
- ★ સ્લાઈડ વ્યૂ
- ★ સેવ કરેલી પ્રેઝન્ટેશન ખોલવી

શિક્ષણ યોજના

વિદ્યાર્થીઓને કહો કે પાવરપોઈન્ટ ૨૦૧૬ એ માઈક્રોસોફ્ટ ઓફિસ પેકેજ અથવા સ્યુટનો એક ભાગ છે.

વિદ્યાર્થીઓ સાથે શેર કરો કે તેનો ઉપયોગ પ્રેઝન્ટેશન બનાવવા માટે થાય છે.

પાવરપોઈન્ટ ૨૦૧૬ શરૂ કરવાના પગલાં વિદ્યાર્થીઓને બતાવો.

ટાઈટલ બાર, રિબન,

ક્લિક એક્સેસ ટૂલબાર, ફાઈલ ટેબ, સ્લાઈડ, પ્લેસહોલ્ડર, સ્લાઈડ / આઉટલાઈન પેન અને સ્ટેટસ બારને આવરી લેતા પાવરપોઈન્ટ સ્ક્રીનના વિવિધ ઘટકોથી વિદ્યાર્થીઓને પરિચિત કરાવો.

પ્રેઝન્ટેશનના એક જ પેજ તરીકે સ્લાઈડનો પરિચય કરાવો.

આ પગલાં નીચે મુજબ દર્શાવો:

- નવી પ્રેઝન્ટેશન બનાવો.
- શીર્ષક અને ઉપશીર્ષક પ્લેસહોલ્ડરમાં સ્લાઈડ પર ડેટા દાખલ કરો.
- સ્લાઈડ શો જુઓ.

સમયગાળાની સંખ્યા	
સિદ્ધાંત	વ્યવહારિક
3	4

વિદ્યાર્થીઓને કહો કે પાવરપોઇન્ટ એક એવો પ્રોગ્રામ છે જે ફોર્મેટિંગ દ્વારા રસપ્રદ અને આકર્ષક પ્રેઝન્ટેશન બનાવવાનું શક્ય બનાવે છે.

પૂર્વનિર્ધારિત લેઆઉટ, રંગો, ફોન્ટ અને થીમ્સ સાથે સ્લાઇડના જૂથ તરીકે બિલ્ટ-ઇન ટેમ્પલેટનો પરિચય આપો.

વિદ્યાર્થીઓને ટેમ્પલેટનો ઉપયોગ કરવાના પગલાં દર્શાવો.

વિદ્યાર્થીઓને જણાવો કે સ્લાઇડ અને તેમની સામગ્રી સ્ક્રીન પર કેવી રીતે દેખાય છે.

વિદ્યાર્થીઓને પાવર પોઇન્ટ ૨૦૧૬ માં વિવિધ પ્રકારના સ્લાઇડ વ્યૂના નામ સમજાવો જેમાં નોર્મલ વ્યૂ, નોટ પેજ વ્યૂ, સ્લાઇડ શો વ્યૂ, સ્લાઇડ સોર્ટ વ્યૂ અને રીડિંગ વ્યૂનો સમાવેશ થાય છે.

તેમને પાવર પોઇન્ટ ૨૦૧૬ માં પ્રેઝન્ટેશન કેવી રીતે સેવ કરવું તે સમજાવો.

વિદ્યાર્થીઓને પાવર પોઇન્ટ ૨૦૧૬ માં સેવ કરેલ પ્રેઝન્ટેશન કેવી રીતે ખોલવું તે દર્શાવો.

ખાતરી કરો કે પ્રકરણના અંતે આપેલ શિક્ષકના ખૂણા વિભાગનો અવકાશ આવરી લેવામાં આવ્યો છે.

વિસ્તરણ

આ પ્રકરણના આધારે વિદ્યાર્થીઓને કેટલાક મૌખિક પ્રશ્નો પૂછો.

પ્ર. પાવરપોઇન્ટ ૨૦૧૬ શું છે?

પ્ર. ટાઇટલ બાર / સ્ટેટસ બાર વ્યાખ્યાયિત કરો.

પ્ર. રિબન / પ્લેસહોલ્ડરનો અર્થ શું છે?

પ્ર. પ્રેઝન્ટેશનમાં સ્લાઇડ શું છે?

પ્ર. નવી પ્રેઝન્ટેશન કેવી રીતે બનાવવી?

પ્ર. સ્લાઇડ શો શરૂ કરવાની વિવિધ રીતો કઈ છે?

પ્ર. પાવરપોઇન્ટ ૨૦૧૬ થી બહાર નીકળવાના પગલાં કયા છે?

પ્ર. સ્લાઇડ વ્યૂ શું છે?

પ્ર. સ્લાઇડ પર ચિત્રો દાખલ કરી શકાય છે?

પ્ર. સ્લાઇડ એરિયા શું છે?

પ્ર. પ્રેઝન્ટેશન સાચવવા માટેના પગલાં કયા છે?

પ્ર. સેવ કરેલી પ્રેઝન્ટેશન કેવી રીતે ખોલવી?

પ્ર. નોર્મલ / આઉટલાઇન / સ્લાઇડ સોર્ટર / રીડિંગ વ્યૂ ક્યારે વપરાય છે?

મૂલ્યાંકન

પ્રકરણ સમજાવ્યા પછી, વિદ્યાર્થીઓને મુખ્ય અભ્યાસક્રમ પુસ્તકના પાના ૪૪ થી ૪૬ પર આપેલા કસરતો કસરત તરીકે કરવા દો.

વિદ્યાર્થીઓને કમ્પ્યુટર લેબમાં લઈ જાઓ અને તેમને મુખ્ય અભ્યાસક્રમ પુસ્તકના પાના ૪૬ પર “ઇન ધ લેબ” વિભાગમાં આપેલી પ્રવૃત્તિનો અભ્યાસ કરવા દો. આનાથી વિદ્યાર્થીઓની ક્ષમતામાં વધારો થશે અને તેઓ ક્રિટિકલ થિંકિંગ, લીડરશીપ અને જવાબદારી કૌશલ્યને પ્રોત્સાહન આપશે.

સૂચવેલ પ્રવૃત્તિ

વિદ્યાર્થીઓને ‘મને સૌથી વધુ ગમે છે તે કાર્ટૂન પાત્ર’ વિષય પર પ્રેઝન્ટેશન બનાવવા માટે કહો.

6

પાવરપોઇન્ટ ૨૦૧૬ સાથે કામ કરવું

શિક્ષણના ઉદ્દેશ્યો

વિદ્યાર્થીઓ શીખશે:

★ સ્લાઇડ લેઆઉટ

★ ચિત્ર દાખલ કરવું

★ વર્ડઆર્ટ દાખલ કરવું

★ સ્માર્ટઆર્ટ દાખલ કરવું

- ★ ઓબ્જેક્ટ ખસેડવું
- ★ શેડો ઇફેક્ટ લાગુ કરવું

- ★ ઓબ્જેક્ટ ફેરવવા
- ★ સ્લાઇડ સોર્ટર વ્યૂમાં સ્લાઇડ ગોઠવવી

સમયગાળાની સંખ્યા	
સિદ્ધાંત	વ્યવહારિક
2	2

શિક્ષણ યોજના

આ પ્રકરણ શીખવતી વખતે, વિદ્યાર્થીઓને માઈક્રોસોફ્ટ પાવરપોઈન્ટ ૨૦૧૬ ની મૂળભૂત બાબતો યાદ કરાવો.

કોઈ ચોક્કસ સ્લાઇડ પર ટેક્સ્ટ, છબી, ચાર્ટ વગેરેની ગોઠવણી તરીકે સ્લાઇડ લેઆઉટનો પરિચય આપો.

વિદ્યાર્થીઓ સાથે સામાન્ય રીતે ઉપયોગમાં લેવાતા કેટલાક સ્લાઇડ લેઆઉટ વિકલ્પોના નામ શેર કરો.

વિદ્યાર્થીઓને સ્લાઇડ લેઆઉટ બદલવામાં સામેલ પગલાંઓ દર્શાવો.

વર્ડઆર્ટનો પરિચય આપો કારણ કે તે ફોન્ટ ફોર્મેટિંગ દ્વારા ઉપલબ્ધ ન હોય તેવા ટેક્સ્ટ ઇફેક્ટ બનાવવા માટે પરવાનગી આપે છે.

સ્લાઇડમાં વર્ડઆર્ટ ઉમેરવામાં સામેલ પગલાંઓ દર્શાવો.

વિદ્યાર્થીઓને ચિત્ર દાખલ કરવા અને ઓનલાઈન ચિત્ર દાખલ કરવામાં સામેલ પગલાંઓ બતાવો.

કેટલીક માહિતીના ડાયાગ્રામેટિક પ્રતિનિધિત્વ તરીકે સ્માર્ટઆર્ટનો પરિચય આપો. વિદ્યાર્થીઓને વિવિધ પ્રકારના સ્માર્ટઆર્ટ ડાયાગ્રામ અને તે દરેકનો ઉપયોગ ક્યારે થાય છે તે પરિસ્થિતિઓ વિશે કહો.

મૂવિંગ એન ઓબ્જેક્ટ શબ્દનો પરિચય આપો જેનો અર્થ એક જ સ્લાઇડ પર અથવા સ્લાઇડની અંદર ઓબ્જેક્ટને એક જગ્યાએથી બીજી જગ્યાએ ખસેડવાનો થાય છે,

ઓબ્જેક્ટ ખસેડવામાં સામેલ પગલાંઓ દર્શાવો.

વિદ્યાર્થીઓ સાથે શેર કરો કે પાવરપોઈન્ટ આકાર પર વિવિધ પ્રકારના શેડો ઇફેક્ટ લાગુ કરવાની અને શેડો ઇફેક્ટ ઉમેરવામાં સામેલ પગલાંઓ દર્શાવવાની મંજૂરી આપે છે.

સ્લાઇડ સોર્ટર વ્યૂમાં સ્લાઇડ ગોઠવવા માટેના પગલાં વિદ્યાર્થીઓને જણાવો.

ખાતરી કરો કે પ્રકરણના અંતે આપેલ શિક્ષક ખૂણાનો અવકાશ આવરી લેવામાં આવ્યો છે.

વિસ્તરણ

આ પ્રકરણના આધારે વિદ્યાર્થીઓને કેટલાક મૌખિક પ્રશ્નો પૂછો.

- સ્લાઇડ લેઆઉટ વ્યાખ્યાયિત કરો.
- તમે વર્ડઆર્ટ કેવી રીતે દાખલ કરી શકો છો?
- શું સ્લાઇડ પર ચિત્રો દાખલ કરી શકાય છે?
- સ્માર્ટઆર્ટ ડાયાગ્રામના વિવિધ પ્રકારો શું છે?
- તમે કોઈ વસ્તુને કેવી રીતે ખસેડી શકો છો?

મૂલ્યાંકન

પ્રકરણ સમજાવ્યા પછી, વિદ્યાર્થીઓને મુખ્ય અભ્યાસક્રમ પુસ્તકના પાના ૫૬ અને ૫૭ પર આપેલ અભ્યાસક્રમ પુસ્તક કસરતો કસરત તરીકે કરવા દો.

સર્જનાત્મક સોંપણીમાં, મુખ્ય અભ્યાસક્રમ પુસ્તકના પાના ૫૭ પર આપેલ ઈન ધ લેબ જેવી પ્રવૃત્તિ વિદ્યાર્થીઓની ક્ષમતામાં વધારો કરશે અને માહિતી સાક્ષરતા અને નેતૃત્વ અને જવાબદારી પ્રવૃત્તિ તરીકે સેવા આપશે.

સૂચવેલ પ્રવૃત્તિ

“શું આપણે કુદરતી સંસાધનોનું સંરક્ષણ કરીએ છીએ?” વિષય પર MS પાવરપોઈન્ટ પ્રેઝન્ટેશન બનાવો. પ્રસ્તુતિની અસરકારકતા વધારવા માટે ચિત્રોનો ઉપયોગ કરો.

શિક્ષણના ઉદ્દેશ્યો

વિદ્યાર્થીઓ શીખશે:

- ✦ ઇન્ટરનેટના ઉપયોગો
- ✦ સામાન્ય શબ્દો

- ✦ ઇન્ટરનેટ સાથે જોડાવાની આવશ્યકતાઓ

શિક્ષણ યોજના

આ પ્રકરણ શીખવતી વખતે, વિદ્યાર્થીઓને કહો કે ઇન્ટરનેટ એક વૈશ્વિક નેટવર્ક છે જેમાં લાખો કમ્પ્યુટર માહિતી શેર કરવા માટે એકબીજા સાથે જોડાયેલા છે અને તે આંતરરાષ્ટ્રીય નેટવર્કનું સંકેપ છે.

વિદ્યાર્થીઓને ઇન્ટરનેટના વિવિધ ઉપયોગો સમજાવો.

વિદ્યાર્થીઓ સાથે કમ્પ્યુટર સિસ્ટમ, ટેલિફોન અને કેબલ લાઇન, મોડેમ, વેબ બ્રાઉઝર અને ISP ને આવરી લેતી ઇન્ટરનેટ સાથે જોડાવા માટેની વિવિધ આવશ્યકતાઓ શેર કરો.

વિદ્યાર્થીઓને લિન્ક, હાઇપરલિન્ક, ઓફલાઇન, ઓનલાઇન, સર્ફિંગ, વેબસાઇટ વેબ પેજ જેવા સામાન્ય શબ્દોનો પરિચય કરાવો.

ખાતરી કરો કે પ્રકરણના અંતે આપેલ શિક્ષક ખૂણાનો અવકાશ આવરી લેવામાં આવ્યો છે.

વિસ્તરણ

આ પ્રકરણના આધારે વિદ્યાર્થીઓને કેટલાક મૌખિક પ્રશ્નો પૂછો.

- પ્ર. ઇન્ટરનેટ શું છે?
- પ્ર. ઇન્ટરનેટના ઉપયોગો શું છે?
- પ્ર. વેબસાઇટ / વેબ પેજ / URL / હાઇપરલિન્ક / સર્ફિંગ વ્યાખ્યાયિત કરો.
- પ્ર. ISP શું છે?
- પ્ર. સૌથી સામાન્ય વેબ બ્રાઉઝર કયું છે?
- પ્ર. ઇન્ટરનેટના અન્ય ઉપયોગો શું છે?

મૂલ્યાંકન

પ્રકરણ સમજાવ્યા પછી, વિદ્યાર્થીઓને મુખ્ય અભ્યાસક્રમ પુસ્તકના પાના ૬૨ થી ૬૪ પર આપેલ અભ્યાસક્રમ પુસ્તક કસરત તરીકે કરવા દો.

ક્રિએટિવ અસાઇનમેન્ટમાં, મુખ્ય અભ્યાસક્રમ પુસ્તકના પાના ૬૪ પર આપેલ પ્રવૃત્તિ ઇન ધ લેબ વિદ્યાર્થીઓની ક્ષમતામાં વધારો કરશે અને પહેલ અને માહિતી સાક્ષરતા પ્રવૃત્તિ તરીકે સેવા આપશે.

સૂચવેલ પ્રવૃત્તિ

વિદ્યાર્થીઓને તેમના કમ્પ્યુટર નોટબુક / પ્રેક્ટિકલ ફાઇલમાં માઇક્રોસોફ્ટ એજનું ચિત્ર પેસ્ટ કરવા અને પ્રકરણમાં ચર્ચા કરાયેલ તેના ઘટકો અને સાધનોને લેબલ કરવા કહો.

સમયગાળાની સંખ્યા	
સિદ્ધાંત	વ્યવહારિક
2	2

શિક્ષણના ઉદ્દેશ્યો

વિદ્યાર્થીઓ શીખશે:

✦ ચિત્ર કોયડો

✦ દિશાઓ અને નકશા

શિક્ષણ યોજના

પ્રકરણ શીખવતી વખતે, વિદ્યાર્થીઓને કહો કે દ્રશ્ય પ્રક્રિયા એ મગજની પર્યાવરણમાંથી દ્રશ્ય માહિતીનો ઉપયોગ કરવાની અને સમજવાની ક્ષમતા છે. વધુ સારી રીતે સમજવા માટે યોગ્ય ઉદાહરણોની મદદથી વિદ્યાર્થીઓને ચિત્ર કોયડાનો વિગતવાર પરિચય કરાવો. વિદ્યાર્થીઓને કોયડા વિશે કહો. ઉપરાંત, તેમને કેટલાક ઉદાહરણો આપીને કોયડાને કેવી રીતે ઉકેલવો તે કહો જે વિષયની તેમની સમજણમાં સુધારો કરશે. વિદ્યાર્થીઓને ચિત્ર કોયડાના પ્રકારો જણાવો જે છે:

- વિચિત્ર એક બહાર
- મિરર છબીઓ

વિદ્યાર્થીઓને દિશા શું છે અને વિશ્લેષણની મદદથી તેને કેવી રીતે ઓળખવી તે બતાવો.

વિદ્યાર્થીઓને નકશાનો અર્થ સમજાવો અને દિશાઓની મદદથી તેનો ઉપયોગ કેવી રીતે કરવો તે કહો.

અંતે પાઠની વધુ સારી સ્પષ્ટતા માટે બધા વિષયો માટે ઉદાહરણો બતાવો.

પાતરી કરો કે પ્રકરણના અંતે આપેલ શિક્ષકના ખૂણા વિભાગનો અવકાશ આવરી લેવામાં આવ્યો છે.

વિસ્તરણ

આ પ્રકરણના આધારે વિદ્યાર્થીઓને કેટલાક મૌખિક પ્રશ્નો પૂછો.

- પ્ર. વિજ્ઞાન પ્રોસેસિંગ શું છે?
- પ્ર. ચિત્ર કોયડો શું છે?
- પ્ર. ચિત્ર કોયડાના કેટલા પ્રકાર હોય છે?
- પ્ર. દિશા શું છે?
- પ્ર. નકશો શું છે?

મૂલ્યાંકન

પ્રકરણ સમજાવ્યા પછી, વિદ્યાર્થીઓને મુખ્ય અભ્યાસક્રમ પુસ્તકના પાના ૬૮ અને ૬૯ પર આપેલા કસરતો કસરત તરીકે કરવા દો.

વિદ્યાર્થીઓને કમ્પ્યુટર લેબમાં લઈ જાઓ અને તેમને મુખ્ય અભ્યાસક્રમ પુસ્તકના પાના ૬૯ પર “ઈન ધ લેબ” વિભાગમાં આપેલી પ્રવૃત્તિનો અભ્યાસ કરવા દો. આ વિદ્યાર્થીઓની ક્ષમતામાં વધારો કરશે અને સર્જનાત્મકતા અને ટેકનોલોજી સાક્ષરતા કૌશલ્યને પ્રોત્સાહન આપશે.

સૂચવેલ પ્રવૃત્તિ

વિદ્યાર્થીઓને વધુ પ્રકારના ચિત્ર કોયડાઓ શોધવા માટે પ્રેક્ટિસ કરવાનું કહો.

સમયગાળાની સંખ્યા	
સિદ્ધાંત	વ્યવહારિક
1	0

શિક્ષણના ઉદ્દેશ્યો

વિદ્યાર્થીઓ શીખશે:

✦ બ્લોક શ્રેણીઓ

✦ સ્પ્રાઈટની સ્થિતિ નક્કી કરવી

શિક્ષણ યોજના

સમયગાળાની સંખ્યા	
સિદ્ધાંત	વ્યવહારિક
2	2

આ પ્રકરણ શીખવતી વખતે, વિદ્યાર્થીઓને કહો કે સ્કેચ બ્લોક્સને વિવિધ શ્રેણીઓમાં વિભાજિત કરવામાં આવ્યા છે અને તેમાંથી દરેક અલગ અલગ કાર્યો કરે છે.

યોગ્ય ઉદાહરણોનો ઉપયોગ કરીને બ્લોક શ્રેણીઓ અને તેના પ્રકારો સમજાવો:

- મોશન બ્લોક
- સાઉન્ડ બ્લોક
- કંટ્રોલ બ્લોક
- લુક્સ બ્લોક
- ઇવેન્ટ્સ બ્લોક

યોગ્ય ઉદાહરણ સાથે વિદ્યાર્થીઓને સ્પ્રાઈટની સ્થિતિ કેવી રીતે સેટ કરવી તે બતાવો.

ખાતરી કરો કે પ્રકરણના અંતે આપેલ શિક્ષક ખૂણાનો અવકાશ આવરી લેવામાં આવ્યો છે.

એક્સટેન્શન

આ પ્રકરણના આધારે વિદ્યાર્થીઓને કેટલાક મૌખિક પ્રશ્નો પૂછો.

- પ્ર. કેટેગરી બ્લોક શું છે?
- પ્ર. મોશન બ્લોક શું છે?
- પ્ર. લુક્સ બ્લોક શું છે?
- પ્ર. સાઉન્ડ બ્લોક શું છે?
- પ્ર. કંટ્રોલ બ્લોક શું છે?
- પ્ર. સ્પ્રાઈટની સ્થિતિ કેવી રીતે બદલવી?

મૂલ્યાંકન

પ્રકરણ સમજાવ્યા પછી, વિદ્યાર્થીઓને મુખ્ય અભ્યાસક્રમ પુસ્તકના પાના ૭૪ થી ૭૬ પર આપેલા અભ્યાસક્રમ પુસ્તકના કસરતો કસરત તરીકે કરવા દો.

ક્રિએટિવ અસાઈનમેન્ટમાં, મુખ્ય અભ્યાસક્રમ પુસ્તકના પાના ૭૬ અને ૭૭ પર આપેલા હેન્ડસ-ઓન અને ઈન ધ લેબ જેવી પ્રવૃત્તિઓ વિદ્યાર્થીઓની ક્ષમતામાં વધારો કરશે અને ક્રિટિકલ થિંકિંગ, ક્રિએટિવિટી અને ટેકનોલોજી સાક્ષરતા પ્રવૃત્તિ તરીકે સેવા આપશે.

સૂચવેલ પ્રવૃત્તિ

વિદ્યાર્થીઓને સ્પ્રાઈટને ૩૬૦ ડિગ્રી ખસેડવા અને તેની મૂળ સ્થિતિમાં ઉલટાવા માટે સ્કેચમાં એક પ્રોગ્રામ બનાવવા માટે કહો.

શિક્ષણના ઉદ્દેશ્યો

વિદ્યાર્થીઓ શીખશે:

- ✦ ૧૯૫૦નો દાયકા
- ✦ ૧૯૭૦ થી ૧૯૮૦નો દાયકા
- ✦ ૨૦૧૦ થી અત્યાર સુધી
- ✦ ૧૯૬૦નો દાયકા
- ✦ ૨૦૦૦ થી ૨૦૧૦

શિક્ષણ યોજના

આ પ્રકરણ શીખવતી વખતે, ખાતરી કરો કે વિદ્યાર્થીઓ અગાઉના વર્ગોમાં શીખવવામાં આવતા છે અને સંબંધિત વિષયોથી સારી રીતે વાકેફ છે. વિદ્યાર્થીઓને કહો કે AI એ મશીનની વિચારવાની અને શીખવાની ક્ષમતા છે.

વિદ્યાર્થીઓને AI ના ઉત્ક્રાંતિ અને તેની વિગતો સમજાવો:

- ૧૯૫૦નો દાયકા
- ૧૯૭૦ થી ૧૯૮૦નો દાયકા
- ૨૦૧૦ થી અત્યાર સુધી
- ૧૯૬૦નો દાયકા
- ૨૦૦૦ થી ૨૦૧૦

આ બધા વર્ષોના શોધકો અને તેમના શોધકને વિદ્યાર્થીઓ સમક્ષ વ્યાખ્યાયિત કરો અને તે આપણા જીવનમાં કેવી રીતે પરિવર્તન લાવે છે.

આ બધાને તેમની રોજિંદી દિનચર્યા સાથે સાંકળો.

પ્રકરણના અંતે આપેલા શિક્ષક ખૂણા વિભાગનો અવકાશ આવરી લેવામાં આવ્યો છે તેની ખાતરી કરો.

વિસ્તરણ

આ પ્રકરણના આધારે વિદ્યાર્થીઓને કેટલાક મૌખિક પ્રશ્નો પૂછો.

- પ્ર. AI શું છે?
- પ્ર. એલન ટ્યુરિંગ કોણ હતા?
- પ્ર. AI ના પિતા તરીકે કોને ઓળખવામાં આવે છે?
- પ્ર. પહેલા ચેટબોટનું નામ જણાવો. તે ક્યારે બનાવવામાં આવ્યું હતું?
- પ્ર. AI ના સંદર્ભમાં ૧૯૭૦ ના દાયકાની મુખ્ય સિદ્ધિઓ શું હતી?
- પ્ર. ASIMO શું છે?
- પ્ર. AI ના ક્ષેત્રમાં કયા યુગને ક્રાંતિ કહેવામાં આવે છે?
- પ્ર. ગુગલ હોમ વ્યાખ્યાયિત કરો.

મૂલ્યાંકન

પ્રકરણ સમજાવ્યા પછી, વિદ્યાર્થીઓને મુખ્ય અભ્યાસક્રમ પુસ્તકમાં પાના ૮૨ થી ૮૪ પર આપેલી કસરતો કસરત તરીકે કરવા દો.

વિદ્યાર્થીઓને કમ્પ્યુટર લેબમાં લઈ જાઓ અને તેમને મુખ્ય અભ્યાસક્રમ પુસ્તકમાં પાના ૮૪ પર “ઈન ધ લેબ” વિભાગમાં આપેલી પ્રવૃત્તિનો અભ્યાસ કરવા દો. આ વિદ્યાર્થીઓની ક્ષમતામાં વધારો કરશે અને સુગમતા અને માહિતી સાક્ષરતા કૌશલ્યને પ્રોત્સાહન આપશે.

સૂચવેલ પ્રવૃત્તિ

વિદ્યાર્થીઓને એનિમલ મિસ્ટ્રીમાં વધુ પ્રેક્ટિસ કરવા અને સમાન રમતો શોધવા માટે કહો.

સમયગાળાની સંખ્યા	
સિદ્ધાંત	વ્યવહારિક
2	0